

PROMOTION SANTÉ



NORMANDIE

Instance régionale d'éducation
et de promotion de la santé - Ireps



Le jeu des différences GRANDEUR NATURE

Juin 2020

Le jeu des différences

GRANDEUR NATURE

La théorie du nudge

La théorie du **nudge** ou « coup de pouce » en français part du principe que l'incitation est plus efficace que la coercition. Cela se traduit par des messages, marquages au sol qui incite les personnes à adopter les bons comportements.



Ce concept a été inventé en 2003 par l'économiste **Richard Thaler** (pour lequel il a reçu le Prix Nobel d'économie en 2017) et le philosophe et juriste Cass Sunstein. Selon cette conception, il est donc possible d'**inciter les citoyens** à opter pour un choix plutôt qu'un autre, dans le but d'**améliorer leurs comportements**.

Cette théorie est déjà utilisée dans les écoles de France afin de favoriser les bons gestes (autocollant, affiche rappelant le lavage des mains après être allé aux toilettes). Suite à la pandémie du Covid-19, les communes, les régions, les établissements eux-mêmes ont réaménagé l'espace des cours de récréation en utilisant des marquages au sol (rond, croix, sens de circulation). Seulement appliquer des gestes, une nouvelle « loi », sans en comprendre le sens n'a guère d'intérêt, n'aura qu'une efficacité limitée et deviendra une contrainte insupportable.

Alors pour éviter que les élèves, enfants et adolescents n'aient à supporter une source de stress supplémentaire aidons-les à comprendre les nouvelles règles qui régissent leurs lieux de vie d'aujourd'hui.

Matériel

Un plan de l'établissement / de la structure ou des photos (plastifié.e.s éventuellement), affiches ou pictogrammes des gestes barrières et comportements, grandes feuilles blanches et crayons.

Âge conseillé

Élèves ou enfants des cycle 1 à 5. Certaines parties de cette technique d'animation seront à adapter en fonction de l'âge des élèves, enfants ou des adolescents.

Durée

Cette activité peut se faire en une ou plusieurs séances en fonction des choix de réalisation.

Objectifs

- Avoir une meilleure compréhension et une compréhension commune du changement des lieux.
- Se repérer dans un nouvel environnement.
- Comprendre (s'approprié) son environnement et ce qui est autorisé.
- Respecter les gestes à adopter.

Compétences développées

- Prendre connaissance des changements et des comportements à adopter.
- Apprendre une autre manière d'interagir.
- Exprimer ses émotions face au changement.
- Savoir que l'équipe pédagogique / éducative peut identifier et agir collectivement pour accompagner les élèves, les enfants et les adolescents dans ce changement.

Déroulé de l'activité

1. Identifier les changements au sein des lieux de vie

À partir du plan ou de photos de la cour de récréation, des bâtiments de l'établissement scolaire ou de l'accueil collectif de mineur (ACM) ou encore des espaces dédiés au temps de loisirs ou périscolaires, les élèves ou enfants, adolescents identifient les espaces qui ont changé (nouvelle organisation, nouvelle circulation, signalétique, affichage, marquage au sol, ...) soit en visite physique, soit depuis leur classe ou la salle d'activité.

2. Associer les changements et les gestes barrières et comportements à adopter

Une fois les espaces repérés, les élèves ou enfants, adolescents y associent les gestes barrières et autres comportements à adopter qu'ils connaissent à l'aide des affiches ou pictogrammes.

Pour les plus petits, il peut être nécessaire de lister l'ensemble des gestes barrières connus. Vous pouvez compléter, si besoin, leurs connaissances des gestes barrières.

Il est possible ici d'évoquer des comportements facilitant l'adoption des gestes barrières par exemple : encourager et soutenir ses camarades/copains, rappeler aux autres les gestes en cas d'oubli, ne pas se moquer...

3. Comprendre et donner du sens à l'adoption des gestes barrières et comportements à adopter

En groupe reprendre le travail d'identification et débattre sur les effets et conséquences des changements :

- Qu'est-ce qui a changé ?
 - Qu'est-ce que cela implique dans les comportements ?
 - La manière de jouer, d'être ensemble va-t-elle changer ? Comment ? (Résolution de problème)
 - Est-ce que c'est difficile de changer ? (Émotions)
 - Comment peut-on faire pour que ce changement soit agréable ? (Pensée créative). Et pourquoi ne pas donner de nouveaux noms aux différents lieux : cour de récréation, réfectoire, classe, couloir, toilette, salle d'activité...
-

4. Construire un affichage facilitant l'adoption des gestes barrières et comportements à adopter

Afficher dans la classe ou la salle d'activité, le plan ou les photos et en faire une carte interactive : coller les affiches ou pictogrammes (à l'aide d'une gomme tackante ou de scratch) correspondant aux nouveaux gestes barrières et comportements à adopter dans les différents lieux. Cette carte évoluera en fonction de l'évolution de la situation sanitaire.

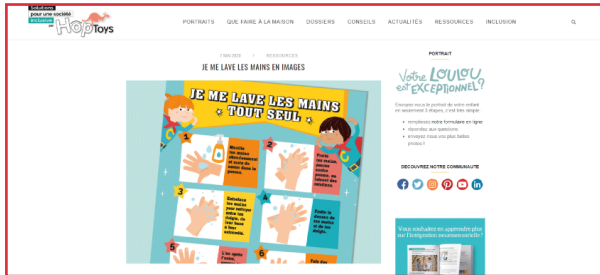
Pour renforcer l'adoption des comportements, les élèves, enfants ou adolescents peuvent, par eux-mêmes positionner les pictogrammes ou affiches utilisés à proximité des lieux concernés (théorie du nudge).

Des affiches reprenant les gestes barrières et comportements peuvent même être confectionnées par les élèves, enfants ou adolescents et être positionnés, avec eux, à proximité des lieux concernés. Et pourquoi ne pas proposer une visite sur plan, aux parents, avec pour guide leur enfant ou adolescent ?

Sites utiles pour obtenir des affiches concernant les gestes barrières

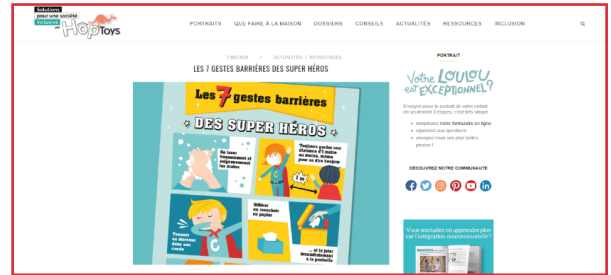
CYCLE 1 (PS - MS - GS) 3 à 5 ans

Je me lave les mains en images
Hop Toys



CYCLE 2 (CP - CE1 - CE2) 6 à 8 ans

Les 7 gestes barrières des supers héros
Hop Toys



14 affiches sur les gestes barrières pour les écoles et les ACM
Le coin des animateurs



Coronavirus et gestes barrières expliqués aux enfants
Bayard



CYCLE 3 (CM1 - CM2 - 6^{ème}) 9 à 11 ans

COVID-19 - Une campagne pour apprendre les gestes barrières aux enfants
ARS Nouvelle Aquitaine



Opération "Rentrée Scolaire"
Coco Virus



Sites utiles pour obtenir des affiches concernant les gestes barrières

CYCLE 4 (5^{ème} - 4^{ème} - 3^{ème})
12 à 14 ans

COVID-19 - Une campagne pour apprendre les gestes barrières aux enfants
ARS Nouvelle Aquitaine



CYCLE 5 (Lycée)
15 ans et +

Coronavirus
Santé BD



Face au Coronavirus : les bons gestes à adopter
Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse



Coronavirus, signes et gestes barrières
Santé Publique France



Pour aller plus loin
Déconfinement, gestes barrières à la maison et à l'école.
INOVAND - CHU Robert Debré

